
ESCOLA SANTA MARIA

CRECHE
JARDIM DE INFÂNCIA
1.º CICLO DO ENSINO BÁSICO

Projeto Curricular de Escola

2026/2027



PROJETO CURRICULAR DE ESCOLA

2026/2027

ÍNDICE

1. Quem Somos?

- 1.1 – Contexto - Enquadramento Geográfico e Localização na Cidade
- 1.2 – Caracterização da Escola
 - 1.2.1 – Corpo Discente
 - 1.2.2 – Corpo Docente e Não Docente
 - 1.2.3 – Órgãos de Gestão
 - 1.2.4 – Órgãos de Coordenação e Orientação Educativa
 - 1.2.5 – Serviço de Psicologia
 - 1.2.6 – Caracterização dos Alunos
 - 1.2.7 – Organização e Funcionamento
 - 1.2.8 – Atividades Extracurriculares

2. Que Escola queremos ser? O que queremos mudar?

- 2.1 – Introdução
- 2.2 – O Desenvolvimento de um Projeto Comum...
 - Um Projeto de Aprendizagem...
 - 2.2.1 – Objetivos Gerais do Projeto
 - 2.2.2 – O que vamos explorar?
 - 2.2.3 – Como vamos explorar?
- 2.3 – Parcerias
- 2.4 – O Ensino do Inglês
- 2.5 – Outros projetos

3. Como vamos fazer?

- 3.1 – Organização Curricular
 - 3.1.1 – Princípios orientadores da prática profissional dos Educadores
 - 3.1.2 – Princípios orientadores da prática profissional dos Professores
- 3.2 – Articulação entre Ciclos
- 3.3 – Desenho Curricular
- 3.4 – Educação Inclusiva

4. Como vamos avaliar?

- 4.1 – Avaliação
 - 4.1.1 – Creche / Jardim de Infância
 - 4.1.2 – 1.º Ciclo
- 4.2 – Avaliação do Projeto Curricular Escola

1. Quem Somos?

1.1. Contexto – Enquadramento Geográfico e Localização na Cidade

A Escola Santa Maria situa-se numa das zonas privilegiadas da cidade do Porto, a Boavista.

Está instalada em dois edifícios centenários, contíguos, com três pisos cada um, e um generoso espaço de recreio exterior comum.

A Escola Santa Maria pertence à União de freguesias de Lordelo do Ouro e Massarelos.

Nesta zona, podemos encontrar diferentes serviços de apoio à população, nas áreas de educação, saúde, comércio, transportes públicos, etc.

1.2. Caracterização da Escola

A Escola Santa Maria é uma escola privada de inspiração cristã, que se dedica aos seguintes níveis de ensino: Creche, Jardim-de-Infância e 1.º Ciclo de Ensino Básico.

É propriedade da Associação Santa Maria - Investigação e Desenvolvimento em Educação, uma associação sem fins lucrativos criada há mais de 40 anos. É uma Escola de pequena dimensão e de cariz familiar, que tem características únicas e uma história de vida muito própria.

1.2.1 – Corpo Discente

No ano letivo de 2026/27 a Escola conta com cerca de **210** alunos.

O quadro seguinte apresenta o número total de alunos, distribuído por níveis de ensino e por grupo de idade.

Creche e Jardim de Infância		1.º Ciclo de Ensino Básico	
Bebés/1 Ano	24	1.º Ano	22
2 Anos	18	2.º Ano	25
3 Anos	22	3.º Ano	20
4 Anos	25	4.º Ano	24
5 Anos	25		

1.2.2 – Corpo docente e não docente

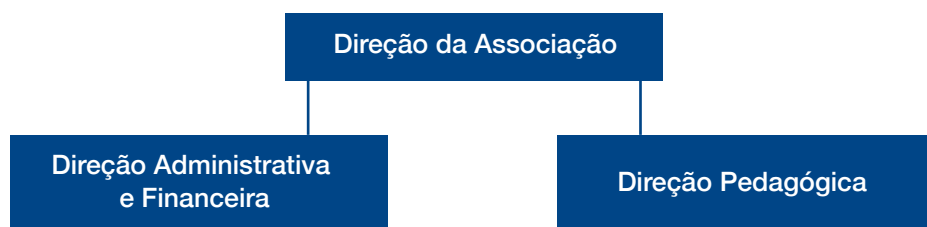
Nos quadros seguintes apresentamos o modo como se encontram distribuídos os recursos humanos da escola, docentes e não docentes, pelos diferentes setores e grupos de idade.

Creche e Jardim de Infância	
Bebés e 1 Ano	1 Educador, 4 Auxiliares
2 Anos	1 Educador, 1 Auxiliar
3 Anos	1 Educador, 1 Auxiliar
4 Anos	1 Educador, 1 Auxiliar
5 Anos	1 Educador, 1 Auxiliar
1 Professor de Educação Musical (2/3 Anos) 1 Professor de Inglês (4/5 Anos) 1 Professor de Educação Física (3/4/5 Anos)	

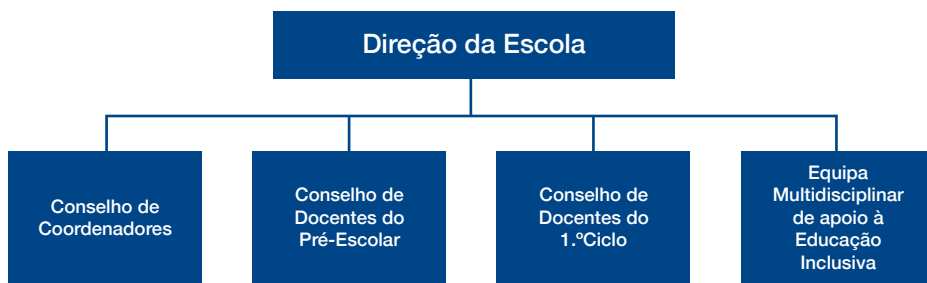
1.º Ciclo de Ensino Básico	
1.º Ano	1 Professor
2.º Ano	1 Professor
3.º Ano	1 Professor
4.º Ano	1 Professor
1 Professor de Inglês 1 Professor de Música 1 Professor de Expressão Dramática/Dança 1 Professor de Artes Visuais 1 Professor de Educação Física 1 Professor de Informática (2.º, 3.º e 4.º ano) 2 Auxiliares	

Serviços de Apoio	
Serviço de Psicologia	2
Serviços Administrativos	2
Coordenação de Serviços	1
Serviços de Limpeza e Lavandaria	4
Serviços de Cozinha e Copa	2
Portaria	1

1.2.3 – Órgãos de Gestão



1.2.4 – Órgãos de Coordenação e Orientação Educativa



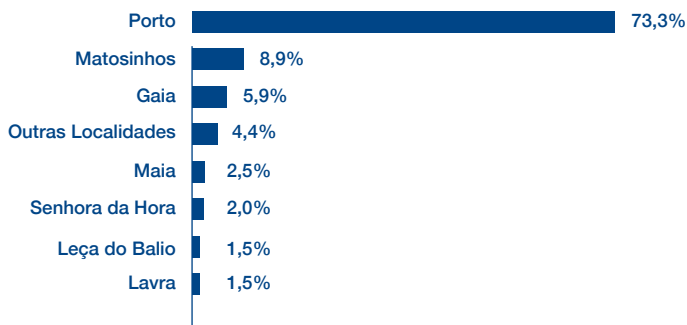
1.2.5 – Serviço de Psicologia

A Escola Santa Maria possui um gabinete de psicologia.

O Serviço de Psicologia da Escola Santa Maria visa uma intervenção especializada de apoio psicológico e psicopedagógico junto dos alunos bem como dos pais, professores e colaboradores da escola.

1.2.6 – Caracterização dos Alunos

Distribuição do número de Alunos da ESM,
segundo o local de residência



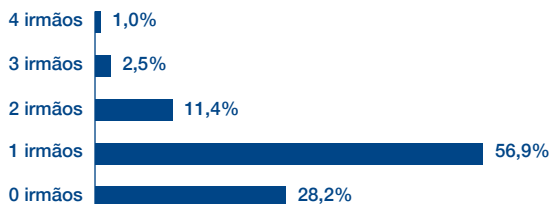
Através deste gráfico, podemos verificar que a maioria dos alunos reside no Porto.

Distribuição do número de Alunos da ESM,
segundo o tipo de habitação



Pode observar-se, através do gráfico, que a maior parte dos alunos reside em apartamento.

Distribuição do número de Alunos da ESM,
segundo o número de irmãos



Este gráfico permite-nos constatar que, mais de 50% dos nossos alunos têm 1 irmão, e apenas 15% têm mais do que 1 irmão.

1.2.7 – Organização e Funcionamento

Creche / Jardim de Infância / 1.º CEB

A Escola Santa Maria organizou o ano letivo 2026/2027 do seguinte modo:

Regime Presencial

	Creche	J.I.	1.º CEB
Abertura	8h00	8h00	8h00
1.º Tempo	9h00/11h30 Bebés - 1 Ano 9h00/12h00 2 Anos	9h00/12h00	9h00/12h45 1.º/2.º Ano 9h00/13h00 3.º/4.º Ano
Recreio	11h00 1 Ano 10h00 2 Anos	10h30/11h00	10h30/11h00 1.º/2.º Ano 11h00/11h30 3.º/4.º Ano
Almoço	11h30 Bebés - 1 Ano 12h00 2 Anos	12h00	12h45 1.º/2.º Ano 13h10 3.º/4.º Ano
2.º Tempo	14h00/16h00	14h00/16h00	14h00/16h15 1.º/2.º Ano 14h30/16h30 3.º/4.º Ano
Lanche	15h45	15h50 3 Anos 16h 4 e 5 Anos	16h15 1.º/2.º Ano 16h30 3.º/4.º Ano
Prolongamento/ Estudo	17h00	17h00	17h00
Encerramento	18h30	18h30	18h30

1.2.8 - Atividades Extracurriculares

Para o corrente ano letivo, a ESM oferece as seguintes atividades extracurriculares:

Jardim de Infância	1.º Ciclo EB
Judo	Judo
Música	Música
Ballet	Ballet
Natação	Dança
	Teatro

2. Que Escola queremos ser? O que queremos mudar?

2.1. Introdução

A Escola Santa Maria tem, como Escola que é, um conjunto de características próprias, uma história de vida, um passado e tem também ideias e projetos, desenhados para o futuro, porque acredita que a concretização destes “sonhos” torna a sua vida mais rica, mais completa, mais cheia de desafios novos, para todos aqueles que vivem na escola e na comunidade envolvente.

A todos, na escola, é dado um determinado papel. O trabalho em equipa é para nós uma realidade de vida enquanto profissionais, educadores, porque acreditamos que comunicar com os outros é não estar sozinho, é descobrir, é resolver, é conhecer, é crescer, e é uma necessidade, porque é de pessoas que estamos a falar.

Refletir sobre a nossa prática, observar, planejar, agir e corrigir erros de forma a prestarmos um serviço, de real qualidade, às crianças, às famílias, e à comunidade mais geral, é o nosso grande objetivo. Na escola trabalhamos sempre, numa postura crítica e exigente.

O nosso projeto educativo é resultado do esforço e da vontade de conhecer o contexto em que nos situamos, nos diferentes planos, tais como, o organizacional e curricular, entre outros, nas diferentes dimensões humanas.

A articulação dos diferentes domínios do saber, bem como, o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos, de forma equilibrada e ajustada à realidade em que nos encontramos, são para nós desafios e metas que gostaríamos de ver alcançados.

2.2. O Desenvolvimento de um Projeto Comum ... Um Projeto de descoberta e de Aprendizagem...

À descoberta da PAZ!

Um novo ano letivo vai dar início e respostas novas e atuais vamos ter de dar, aos diferentes desafios que se nos apresentam.

Temos de estar atentos!

As oportunidades de descoberta, de brincadeira e de aprendizagem que surgem nos dias que acontecem na nossa escola, deverão ser vividas por todos, de modo positivo e significativo.

A Escola deve ser um Espaço de Encontro, de Acolhimento, de Relação...de Paz!

Vivemos num tempo em que o deslumbramento pelo instante e pelo poder atordoa e interfere nas nossas vidas. Sem nos darmos conta colocamos em risco a nossa existência, a nossa condição humana.

Estamos num mundo em que todos nos conectamos rápido sem nos comunicarmos verdadeiramente.

Estamos num tempo em que chegamos fácil ao outro lado do mundo, sem de facto o visitarmos e o conhecermos.

São muitas as vezes que não conseguimos ver as coisas importantes, por falta de tempo. Os estímulos são muitos...estamos sempre ocupados!

O essencial quase que deixa de ser visível aos nossos olhos.

“Se nós pensamos na História do século XX, o chamado século breve, uma História de feridas, crateras, desencontros; se nós pensamos neste primeiro quartel do século XXI, encontramos sobretudo esta dificuldade de tocar a paz, de escutar o apelo à fraternidade, de partilhar valores, esperança... de pensar um mundo onde todos tenham lugar...”

Esta nossa dificuldade de hoje é uma dificuldade de sempre, porque as nossas sociedades têm de ser pensadas...

Como se pensa a vida de mulheres e homens sobre este mundo, conjuntamente com todas as criaturas?...”

Tolentino Mendonça

A ideia de abraçarmos um novo projeto comum, **À descoberta da PAZ!** surgiu da necessidade que sentimos de ter Paz, num mundo em que a Guerra, o Conflito e a falta Diálogo persistem em não acabar. Ninguém cede...medem-se forças a vários níveis.

Todos nós temos necessidade de Paz para vivermos a vida de modo livre e digno.

Como podemos crescer e como nos podemos desenvolver como pessoas, se não o fizermos num ambiente de paz?

Como podemos estabelecer e desenvolver relações de proximidade com os outros, se não tivermos paz?

Como podemos ser sementes e construtores de Paz?

No ano de 2026/2027, iremos dar continuidade ao projeto **À descoberta da PAZ!...** que irá, com certeza, responder a muitas das interrogações que temos de responder com prontidão, de modo a ser garantida a dignidade humana e o bem-estar de todos.

2.2.1 – Objetivos Gerais do Projeto:

- Promover o desejo pela paz.
- Promover atitudes de paz.
- Fomentar o diálogo entre gerações!
- Fomentar o respeito pelo planeta terra, pela nossa casa comum!
- Promover o sentido de justiça olhando o bem comum.
- Intensificar a relação Escola Família convidando os pais a participarem, mais ativamente, no projeto educativo da escola.

2.2.2 – O que vamos explorar?

À descoberta da PAZ!

Onde posso encontrar PAZ?

Como posso viver a PAZ perto de mim?

Como posso levar a PAZ a outros lugares?

Como posso ser promotor da PAZ?

Vamos oferecer em grande e em pequenos grupos, oportunidades de descoberta e de aprendizagem ao encontro da PAZ.

À descoberta da PAZ!

Na minha Família...

Na minha Escola...

Na minha Cidade...

Podemos todos viver uns com os outros cuidando da Paz, todos os dias.

À descoberta da PAZ!

No encontro com as pessoas mais velhas...

Através do diálogo com pessoas de diferentes idades vamos descobrir modos e maneiras de fazer e levar a Paz a outros locais.

Vamos conversar no tempo e com tempo.

À descoberta da PAZ!

Com as pessoas mais necessitadas...

Vamos descobrir como se vive em Paz não tendo muitas coisas.

Vamos descobrir como podemos levar um bocadinho de Paz a quem tem muito pouco para viver.

À descoberta da PAZ!

No respeito pelas diferenças.

Vamos conhecer “mundos” diferentes do nosso.

Vamos descobrir como podemos ser construtores de paz em grupos de pessoas que vivem e pensam de modo diferente de nós.

À descoberta da PAZ!

À procura do bom e do belo!

Vamos sentir, com o corpo e com o nosso coração as maravilhas da terra e do mundo.

O mar, o sol, a água da chuva...a alegria ...a esperança, os pequenos gestos ..., todo o mundo à nossa volta...

2.2.3 – Como vamos explorar?

O projeto é um convite ao desenvolvimento e à aprendizagem, em grupo.

Vamos explorá-lo vivendo-o dia a dia na escola.

O projeto é trabalhado de forma transversal, acompanhando o ano letivo.

Todo o ambiente educativo está organizado sentindo-se a presença do projeto.

As atividades acontecem de forma individual, ou em grupo, podendo ser livres, dirigidas ou semi-dirigidas:

1. Realização de diferentes atividades nas diferentes áreas e domínios privilegiando o projeto em questão.
2. Realização de diferentes iniciativas que envolvam pais e filhos num trabalho de estreita relação familiar.
3. Dinamização do espaço Galeria da Escola, orientado exclusivamente para **À descoberta da PAZ!**

Distribuição do projeto pelos diferentes grupos de crianças:

Creche e Jardim de Infância	À descoberta da PAZ! À procura do bom e do belo!
1.º Ano e 2.º Ano	À descoberta da PAZ! Na minha Família... Na minha Escola... Na minha Cidade...
3.º Ano e 4.º Ano	À descoberta da PAZ! No encontro com os mais velhos. À descoberta da PAZ! Com as pessoas mais necessitadas. À descoberta da PAZ! No respeito pelas diferenças.

2.3. Parcerias

No âmbito dos projetos e parcerias a Escola Santa Maria trabalha em estreita colaboração com diferentes instituições: Instituições de Ensino e Formação (Superior e Não Superior), Gabinetes Especializados e Entidades Desportivas.

Escola Santa Maria / Curso de Música Silva Monteiro

A Escola Santa Maria, no corrente ano letivo, em parceria com a Escola de Música Silva Monteiro, pretende continuar a proporcionar aos seus alunos um ensino de qualidade na área da Música.

Para o efeito, as duas Escolas irão realizar um trabalho conjunto que visa:

- Disponibilizar a todos os alunos que frequentam o 1.ºCiclo do Ensino Básico ou o Jardim de Infância (grupos de 4 e 5 anos) da Escola Santa Maria, o acesso ao ensino de música, como atividade extracurricular, em situação vantajosa e lecionado por uma Escola de Ensino Vocacional;
- Oferecer aos alunos de 1.ºCiclo de Ensino Básico um trabalho de qualidade na Área Curricular de Educação e Expressão Musical;
- Oferecer, aos grupos de 2 e 3 anos, um tempo semanal de iniciação musical;
- Promover uma articulação estreita entre as duas escolas, de forma a sensibilizar a população estudantil para a importância da aprendizagem da música desde a primeira infância;
- Dinamizar iniciativas conjuntas no âmbito das Expressões Artísticas.

Escola Santa Maria/ Modalidade de Judo

Na modalidade de judo, a Escola Santa Maria conta com um Professor de Judo Infantil, treinador de Grau II.

Os alunos que frequentam a modalidade têm oportunidade de participar em diferentes torneios e encontros Samurais.

Escola Santa Maria/ Navegadores

A Escola Santa Maria, em parceria com a Navegadores (Ensino de Informática) vai, este ano, oferecer aos alunos de 2.º, 3.º e 4.º anos a oportunidade de aprenderem e descobrirem o mundo, recorrendo a ferramentas e a linguagens diferenciadas e ajustadas à etapa de desenvolvimento em que se encontram. Irá ser implementado um programa de Informática, Programação e Robótica de forma a enriquecer a vida curricular destes grupos.

Escola Santa Maria/ Academia de Bailado Clássico Pirmin Treku

Este ano, a Escola Santa Maria em parceria com a Academia de Bailado Clássico Pirmin Treku, escola especialmente vocacionada para o ensino da dança clássica, pretende continuar a proporcionar aos seus alunos, aulas de ballet. Esta academia opta por uma *metodologia de trabalho que proporciona fundamentalmente, um equilíbrio constante entre o ensino de uma técnica de dança rigorosa e perfeita e o ensino de uma estética artística de dança inigualável.*

Escola Santa Maria/ Solinca

Através da parceria estabelecida com o Solinca, as crianças que frequentam o Jardim-de-infância da Escola têm oportunidade de frequentar aulas de natação. O desenvolvimento e a aprendizagem desta modalidade é adequada à etapa de desenvolvimento em que cada criança se encontra.

2.4. O Ensino do Inglês

A sensibilização para uma língua estrangeira, designadamente a língua inglesa, na educação pré-escolar, tem vindo a ser oferecida e trabalhada numa perspetiva lúdica e informal.

Estimular a criança a aprender a língua inglesa num trabalho cada vez mais sistematizado e integrado no espaço escola tem hoje uma expressão com real significado. Este ano, a Escola Santa Maria vai oferecer, de novo, o reforço da aprendizagem da língua, com a presença de um professor próprio, duas vezes por semana, nos grupos de 4 e 5 anos, acreditando que vai ser para todos uma mais-valia.

No 1.º ciclo o tempo de Inglês será distribuído de diferente forma, nos diferentes anos.

1.º Ano	3 h semanais (3 tempos)
2.º Ano	3 h semanais (3 tempos)
3.º Ano	3 h semanais (2 tempos)
4.º Ano	3 h semanais (2 tempos)

Estes tempos proporcionarão um maior e mais aprofundado conhecimento da língua inglesa.

Os alunos terão a possibilidade de realizar dois exames ao longo do ciclo: Starters e Movers de Cambridge Young Learners English (YLE).

Estes exames terão caráter opcional e serão realizados mediante proposta do professor.

2.5. Outros projetos

Espaço Galeria

Um lugar da Escola destinado à exposição de diferentes trabalhos/obras realizados por diferentes crianças e/ou por diferentes artistas.

Este espaço situa-se num local central, amplo e por onde todos os dias passam muitos adultos e muitas crianças.

Pretende-se assim, com este espaço, promover o desenvolvimento da expressão e da comunicação através de linguagens múltiplas, bem como desenvolver o sentido estético despertando a curiosidade e o pensamento crítico.

Oficinas

A Escola Santa Maria oferece às crianças de 1.º ciclo a oportunidade de frequentarem diferentes ateliers nas férias de Natal, Páscoa e Verão.

É preocupação da Escola que estes ateliers ofereçam experiências que complementem a formação dos alunos em diferentes domínios, contando com profissionais de diferentes áreas.

Campanha Ajudar



No que respeita à ação social, a Escola Santa Maria promove diferentes campanhas de solidariedade, com o objetivo de angariar produtos e fundos monetários destinados a apoiar instituições e famílias carenciadas.

Ao longo do ano, a Campanha Ajudar convida a comunidade educativa a ser solidária.

3. Como vamos fazer?

3.1. Organização curricular

3.1.1 – Princípios orientadores da prática profissional dos Educadores

Objetivos gerais da Creche

- a. Possuir um autêntico sentido educativo;
- b. Apoiar as famílias;
- c. Oferecer um tempo de frequência no qual estejam garantidos os cuidados básicos necessários nos primeiros anos de vida, com o máximo de qualidade;
- d. Apoiar e cuidar a entrada do bebê, na Creche, acompanhando a Mãe e o Pai de forma próxima e intensa;
- e. Ter em consideração o superior interesse da criança, no momento de programar e clarificar o trabalho;
- f. Oferecer à criança um ambiente facilitador de brincadeira, interação, exploração, criatividade e resolução de pequenos problemas;
- g. Prevenir e despistar, precocemente, qualquer inadaptação, deficiência ou situação de risco, assegurando o encaminhamento mais adequado;
- h. Promover a articulação com os outros serviços existentes na comunidade.

Objetivos gerais da Educação Pré-Escolar

- a. Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática, numa perspectiva de educação para a cidadania;
- b. Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade de culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como ser social;
- c. Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem;
- d. Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas;
- e. Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas, como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de conhecimento e compreensão do mundo;
- f. Despertar a curiosidade e o pensamento crítico;
- g. Proporcionar à criança ocasiões de bem-estar, nomeadamente no âmbito da saúde individual e coletiva;

- h. Proceder à despistagem de inaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança;
- i. Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade.

Áreas de Experiência e Aprendizagem (Creche)

Bem-Estar e Saúde

O bem-estar e a saúde constituem um eixo estruturante da ação pedagógica na creche, reconhecendo a criança como sujeito ativo do seu desenvolvimento. A organização dos espaços, dos tempos e das rotinas promove a satisfação das necessidades físicas e emocionais, assegurando um ambiente seguro, acolhedor e afetivamente estável. As práticas educativas valorizam a construção de relações de confiança, o respeito pelos ritmos individuais, a promoção da autonomia e a adoção progressiva de hábitos de vida saudáveis, nomeadamente ao nível da alimentação, higiene, descanso, movimento e segurança. Em estreita colaboração com as famílias, procura-se favorecer o desenvolvimento integral das crianças, promovendo o seu bem-estar físico, emocional e social.

Identidade Pessoal, Social e Cultural

A promoção da identidade pessoal, social e cultural constitui uma dimensão essencial da ação educativa em creche, favorecendo a construção de uma imagem positiva de si e o desenvolvimento do sentido de pertença. As práticas pedagógicas valorizam a singularidade de cada criança, respeitando a sua história, cultura, interesses e características individuais, ao mesmo tempo que promovem relações de respeito, cooperação e inclusão. Através das interações, das experiências do quotidiano e da participação ativa, as crianças desenvolvem a autonomia, a empatia, o reconhecimento da diversidade e a compreensão progressiva do mundo social e cultural que as rodeia, em estreita articulação com as famílias e a comunidade.

Comunicação, linguagens e práticas culturais

A comunicação, as diferentes linguagens e as práticas culturais assumem um papel central no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças em contexto de creche. A ação pedagógica promove oportunidades diversificadas de expressão e comunicação, através da linguagem verbal e não verbal, da expressão plástica, musical, dramática e motora, valorizando o brincar, a

criatividade e a exploração. As experiências proporcionadas favorecem o desenvolvimento das competências comunicativas, o enriquecimento da linguagem, a imaginação e a sensibilidade estética, bem como o contacto com diferentes manifestações culturais. Num ambiente rico em interações e experiências significativas, incentiva-se a participação ativa das crianças, respeitando os seus ritmos, interesses e formas de expressão.

Áreas de Conteúdo (Pré-Escolar)

Área da Formação Pessoal e Social

Esta área é considerada como uma área transversal pois embora tendo conteúdos próprios, insere-se em todo o trabalho educativo realizado no Jardim-de-infância. Esta área incide no desenvolvimento de atitudes, disposições e valores, que permitam às crianças continuar a aprender com sucesso e a tornarem-se cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

(1) OCEPE (2016). Ministério da educação/direção Geral de Educação

Intencionalidade educativa:

- Promover o desenvolvimento da identidade e da auto - estima.
- Promover o desenvolvimento da independência e da autonomia.
- Promover o desenvolvimento da cooperação entre pares e grupos mais alargados.
- Promover o desenvolvimento da convivência democrática e educar para a cidadania.
- Promover o desenvolvimento da solidariedade e o respeito pela diferença.

Área da Expressão e Comunicação

Entendida como uma área básica, uma vez que engloba diferentes formas de linguagem que são indispensáveis para a criança interagir com os outros, dar sentido e representar o mundo que a rodeia. Sendo a única área que comporta diferentes domínios, é precedida de uma introdução que fundamenta a inclusão e a articulação desses domínios.

(1) OCEPE (2016). Ministério da educação/direção Geral de Educação

Intencionalidade educativa:

- Promover o desenvolvimento do domínio da educação motora.
- Promover o desenvolvimento do domínio da educação artística.
- Promover o desenvolvimento do domínio da linguagem oral e abordagem à escrita.
- Promover o desenvolvimento do domínio da matemática.

Área do Conhecimento do Mundo

É uma área integradora de diferentes saberes, onde se procura que a criança adote uma atitude de questionamento e de procura organizada do saber, própria da metodologia científica, de modo a promover uma melhor compreensão do mundo físico, social e tecnológico que a rodeia.

(1) OCEPE (2016). Ministério da educação/direção Geral de Educação

Intencionalidade educativa:

- Promover o desenvolvimento da localização no espaço e no tempo.
- Promover o desenvolvimento do conhecimento do ambiente natural e social.
- Promover o desenvolvimento do dinamismo das inter-relações natural e social.
- Promover a descoberta do mundo tecnológico e a utilização das tecnologias.

Formação Cristã da Criança

A Escola Santa Maria promove uma educação integral, que envolve a pessoa em todas as suas dimensões, nomeadamente na dimensão espiritual, integrada num projeto social cristão.

O objetivo primordial é ajudar os seus alunos a conhecerem Jesus. Isto faz-se de modo organizado, progressivo e adaptado às capacidades dos alunos de cada um dos níveis.

Intencionalidade educativa:

- Promover o desenvolvimento integral da criança em todas as suas dimensões nomeadamente na dimensão espiritual.
- Fomentar conhecimentos, atitudes e hábitos de vida cristãos.
- Acompanhar o calendário litúrgico.

3.1.2 – Princípios orientadores da prática profissional dos Professores

- A redefinição do Currículo do Ensino Básico e do Ensino Secundário concretizou-se no estabelecimento do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA) e na definição de Aprendizagens Essenciais, orientadas por esse PA e articuladas entre si nos planos horizontal e vertical.
- O Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, afirma-se como referencial para as decisões a adotar por decisores e atores educativos ao dos estabelecimentos de educação e ensino e dos organismos responsáveis pelas políticas educativas.
- As **Aprendizagens Essenciais** são documentos de orientação curricular base na planificação, realização e avaliação do ensino e da aprendizagem,

e visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no perfil do aluno.

Componentes do Currículo

Português

Ao longo do 1.^a Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Português permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis progressivamente mais exigentes, competências nucleares em domínios específicos:

- Oralidade (Compreensão e Expressão);
- Leitura e Escrita;
- Educação Literária;
- Gramática.

Matemática

Ao longo do 1.^a Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Matemática permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis progressivamente mais exigentes, conteúdos de aprendizagem, organizados pelos diferentes temas:

- Capacidades matemáticas;
- Números;
- Álgebra;
- Dados e Probabilidades;
- Geometria e Medida.

Estudo do Meio

Ao longo do 1.^o Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Estudo do Meio permitirá aos alunos desenvolverem conhecimentos, capacidades e atitudes, em níveis progressivamente mais exigentes, nos seguintes domínios:

- Sociedade;
- Natureza;
- Tecnologia.

Educação Artística

Ao longo do 1.^o Ciclo do Ensino Básico, a Educação Artística é composta pelas seguintes disciplinas:

- Educação Artística- Artes Visuais;
- Educação Artística- Expressão Dramática/Teatro;
- Educação Artística- Dança;

- Educação Artística- Música.

Estas disciplinas desenvolvem-se, em níveis progressivamente mais exigentes, nos seguintes domínios:

- Experimentação e criação;
- Interpretação e comunicação;
- Apropriação e reflexão.

Educação Física

Ao longo do 1.º Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Educação Física pretende garantir o desenvolvimento das capacidades psicomotoras fundamentais, exigidas pelos diferentes estádios de desenvolvimento motor, cognitivo, social e afetivo que caracterizam este nível etário.

Inglês

Ao longo do 3.º ano e do 4.º ano, no 1.º Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Inglês permitirá aos alunos desenvolverem, em níveis progressivamente mais exigentes, competências nucleares nos seguintes domínios:

- Áreas Temáticas / Situacionais;
- Competência Comunicativa;
- Competência Intercultural;
- Competência Estratégica.

Apoio ao Estudo

Ao longo do 1.º Ciclo do Ensino Básico, no Apoio ao Estudo, pretende-se oferecer, ao aluno:

- a apropriação de métodos de estudo e de trabalho;
- o desenvolvimento de atitudes, trabalhando a autonomia na realização das aprendizagens;
- o reforço das aprendizagens realizadas.

Oferta Complementar

Inglês - 1.º e 2.º anos

Objetivos:

- Promover o desenvolvimento de uma relação positiva com a aprendizagem de uma segunda língua – o Inglês.

Informática, Programação e Robótica - 2.º, 3.º e 4.º anos

Objetivos:

- Fomentar a utilização do computador explorando as suas diferentes potencialidades.
- Iniciar o estudo e a utilização dos Robots.

Educação Moral e Religiosa

Ao longo do 1.º Ciclo do Ensino Básico, a disciplina de Educação Moral e Religiosa, pretende desenvolver no aluno conhecimentos, atitudes e hábitos de vida cristã.

Objetivos Gerais:

- Transmitir a mensagem cristã fazendo despertar valores e atitudes cristãos.
- Familiarizar os alunos com a realidade da fé e do anúncio que a fundamenta.
- Estimular uma vida religiosa e uma ação responsável no interior da igreja e da sociedade.

Cidadania e Desenvolvimento

No 1.º Ciclo do Ensino Básico, a Cidadania e Desenvolvimento é uma área de trabalho transversal, que integra as matrizes curriculares-base de todos os anos de escolaridade do ensino básico.

A Cidadania e Desenvolvimento é uma área que visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

3.2. Articulação entre Ciclos

A articulação entre os diferentes ciclos implica uma sequencialidade progressiva conferindo a cada etapa a função de completar, aprofundar e alargar a etapa anterior.

Educadores e professores assumirão uma atitude pró-ativa na procura da continuidade/sequencialidade educativa.

Assim sendo, são desenhadas, organizadas e realizadas, em conjunto, nos diferentes ciclos, estratégias facilitadoras de articulação.

O Educador / Professor integram no projeto curricular do grupo / turma as medidas adotadas.

Medidas adotadas na transição da Educação Pré-escolar para 1.º Ciclo Ensino Básico

- Realização de reuniões de docentes trimestrais para troca de informações sobre o que se faz, como se faz e como se aprende.
- Planificação e realização de projetos comuns desenvolvidos ao longo do ano letivo.
- Explicitação do trabalho de sequencialidade educativa no Projeto Curricular de Turma no grupo dos 5 anos.

Medidas adotadas na transição do 1.º Ciclo Ensino Básico para 2.º Ciclo Ensino Básico

- Organização de um tempo de trabalho e convívio em que alunos do atual 4.º ano e alunos do 4.º ano anterior, partilhem diferentes vivências.
- Realização de uma reunião de professores e alunos do 4.º ano anterior, de modo a obter informações acerca dos seus percursos académicos (dificuldades e sucessos obtidos).
- Disponibilização do docente da escola para troca de impressões com docentes do 2.º ciclo.
- Realização de uma visita a uma escola de 2.º ciclo.
- Explicitação do trabalho de sequencialidade educativa no Projeto Curricular de Turma do 4.º ano.

3.3. Desenho Curricular

Matriz da Creche

De acordo com as **Orientações Pedagógicas para a Creche** (março de 2024), a **matriz da creche** assenta numa visão integrada da criança. Não se organiza por áreas disciplinares, mas por **quatro eixos estruturantes** que orientam toda a ação educativa:

1. Bem-estar e Saúde
2. Identidade Pessoal, Social e Cultural
3. Comunicação, Linguagens e Práticas Culturais
4. Curiosidade, Espírito Crítico e Conhecimento do Mundo

Matriz do Pré-Escolar

Áreas de Conteúdo

1. Área de Formação Pessoal e Social
2. Área de Expressão e Comunicação:
 - Domínio da Educação Física
 - Domínio da Educação Artística
 - Subdomínio das Artes Visuais
 - Subdomínio da Dramatização
 - Subdomínio da Música
 - Subdomínio da Dança
 - Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita
 - Domínio da Matemática
3. Área de Conhecimento do Mundo
4. Área de Formação Cristã da Criança

Total de 25 horas semanais

Matriz Curricular do 1.º Ciclo

Componentes do Currículo

Disciplinas:

- Português
- Matemática
- Estudo do Meio
- Inglês (3.º e 4.º anos)
- Educação Artística - Artes Visuais
- Educação Artística - Expressão Dramática/Teatro
- Educação Artística - Dança
- Educação Artística- Música
- Educação Física
- Apoio ao Estudo
- Oferta Complementar: Inglês (1.º e 2.º anos)
Informática, Programação e Robótica (2.º, 3.º e 4.º anos)
- Educação Moral e Religiosa Católica
- Cidadania e Desenvolvimento (Transversal)

Total de 30 horas semanais

3.4. Educação Inclusiva

A inclusão, “enquanto processo que visa responder à diversidade das necessidades e potencialidades de todos e de cada um dos alunos, através do aumento da participação nos processos de aprendizagem e na vida da comunidade educativa” (n.º1 do artigo 1.º Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho) será uma diretriz a seguir.

A diferenciação pedagógica passa a ser entendida como um pressuposto estruturante de uma ação pedagógica que tem em conta todos os alunos na relação com as tarefas de aprendizagem, que poderão ser diferentes quanto às suas finalidades e aos seus conteúdos, quanto ao tempo e ao modo de as realizarem, quanto aos recursos, condições e apoios que são disponibilizados.

A característica mais marcante deste novo decreto reside na descompartimentação da escola e do processo de ensino aprendizagem. Assume uma visão mais ampla, implicando que se pense a escola como um todo, contemplando a multiplicidade das suas dimensões e a interação entre as mesmas.

Os Pais ou Encarregados de Educação têm o direito e o dever de participar e cooperar ativamente em tudo o que se relacione com a educação do seu filho, designadamente no que diz respeito às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Uma característica distintiva da legislação atual reside no pressuposto de que qualquer aluno pode, ao longo do seu percurso escolar, necessitar de medidas de suporte à aprendizagem.

4. Como vamos avaliar?

4.1. Avaliação

4.1.1 – Creche / Jardim de Infância

A avaliação em educação é um elemento integrante e regulador da prática educativa, em cada nível de educação e ensino e implica princípios e procedimentos adequados às suas especificidades.

O currículo em educação de infância é concebido e desenvolvido pelo educador, através da planificação, organização e avaliação do ambiente educativo, bem como das atividades e projetos curriculares, com vista à construção de aprendizagens integradas.

A avaliação assume uma dimensão marcadamente formativa, e é um processo contínuo que assenta nos seguintes princípios:

- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios de gestão do currículo definidos nas orientações curriculares para a educação pré-escolar;
- Utilização de técnicas e de instrumentos de observação e de registo diversificados que lhe permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar;

- Valorização dos progressos da criança.

Planear e avaliar com as crianças constituem atividades educativas integradas no currículo da educação pré-escolar, que permitem ao educador de infância, por um lado, observar o progresso das aprendizagens das crianças e, por outro lado, adequar o processo educativo às necessidades da cada criança e do grupo.

O educador de infância utiliza técnicas e instrumentos de observação e de registo diversificados que lhe permitam evidenciar o desenvolvimento e as aprendizagens de cada criança, ao longo da frequência na educação pré-escolar, tendo em conta as áreas de conteúdo preconizadas nas orientações curriculares para a educação pré-escolar.

Os educadores de infância realizam as avaliações das crianças e procedem à passagem de informação aos encarregados de educação e aos professores do 1.º ciclo do ensino básico, de modo a garantir o acompanhamento pedagógico das crianças no seu percurso escolar da educação pré-escolar para o ciclo seguinte.

O processo individual que acompanha a criança ao longo de todo o percurso escolar, contém a informação global das aprendizagens significativas, realçando a sua evolução e os progressos realizados.

Direção Geral de Educação

4.1.2 – 1.º Ciclo

A avaliação, sustentada por uma dimensão formativa, é parte integrante do ensino e da aprendizagem, tendo por objetivo central a sua melhoria baseada num processo contínuo de intervenção pedagógica, em que se explicitam, enquanto referenciais, as aprendizagens, os desempenhos esperados e os procedimentos de avaliação.

Enquanto processo regulador do ensino e da aprendizagem, a avaliação orienta o percurso escolar dos alunos e certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas, no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

(Dec. Lei n.º 129/2018 de 6 de julho)

A avaliação visa apoiar o processo educativo, de modo a sustentar o sucesso de todos os alunos, permitindo uma recolha sistemática de informações que, uma vez analisadas, apoiam a tomada de decisões adequadas à promoção da

qualidade das aprendizagens.

Os Critérios de Avaliação para as diferentes disciplinas, encontram-se em documento próprio.

4.2 – Avaliação do Projeto Curricular de Escola

Promover a melhoria da qualidade da Escola, no seu todo, olhando a sua organização e a sua identidade, com coerência e objetividade, é para nós um desafio e uma necessidade.

Esta avaliação tem como principal finalidade melhorar a nossa prática educativa. Observar, planejar, agir e corrigir erros, de forma a prestar um serviço de real qualidade às crianças, às famílias e à comunidade em geral, é o nosso grande objetivo.

Pretendemos com este procedimento promover uma cultura de melhoria continuada, da nossa organização.

A avaliação irá acontecer a três níveis que se irão desenrolar ao longo do ano letivo e que contam com os seguintes momentos:

A – Reflexão pessoal do docente, frente à sua realidade de grupo:

- Análise reflexiva sobre a adequação das estratégias e dos objetivos referentes às necessidades e vontades do respetivo grupo;
- Análise reflexiva sobre os “lucros”, vivências e aprendizagens realizadas pelo respetivo grupo.

B – Apresentação da análise feita anteriormente à restante equipa docente.

C – Análise e discussão dos projetos desenvolvidos, desenho de trajetórias seguintes.

CONTACTOS

SECRETARIA

Rua Guerra Junqueiro, 621 . 4150-389 Porto
secretaria.ana@escolasantamaria.pt
T. +351 226 076 830 (Chamada para Rede Fixa Nacional)
